

METODINĖ PRIEMONĖ

ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS BEI INTELEKTO SUTRIKIMŲ TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMO METODAI

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija
2021 m.

Parengė:

Specialioji pedagogė – logopedė Evelina Geštautienė

Specialioji pedagogė – logopedė Judita Butkevičienė

TURINYS

PRIEMONĖ SUDARYTA IŠ DVIEJŲ DALIŲ:

I DALIS – UŽSIĖMIMO MODELIS AUTIZMO
SPEKTRO SUTRIKIMĄ TURINČIAM MOKINIUI

II DALIS – „MOKOMĖS SKAITYTI“ .

PROGRAMOS „ŽIŪRĖK IR MOKYKIS“ TAIKYMAS DAUNO SINDROMĄ
TURINČIAM MOKINIUI

I DALIS

UŽSIĖMIMO MODELIS AUTIZMO SPEKTRO SUTRIKIMĄ TURINČIAM MOKINIUI

Specialioji pedagogė – logopedė Evelina Geštautienė

3 klasės mokinys



**Kompleksinė negalia dėl
įvairiapusio raidos
sutrikimo (vaikystės
autizmo)**

**Vidutinis judesio ir
padėties sutrikimas.**

SÈKMÈS/ GEBÈJIMAI

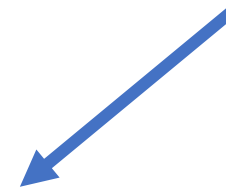


- **Skaitymo gebėjimai**
- **Aritmetiniai veiksmai**
- **Bendradarbiavimas**
- **Pasitikėjimu grįsti santykiai**
- **Susitarimai**
- **Struktūra**
- **Žodžio laikymasis**



SUNKUMAI

- **Adaptacija naujoje aplinkoje**
- **Mokymosi vietos pakeitimas**
- **Nauji „veidai“**
- **Nuotaikų kaita**
- **Dėmesio koncentracija**
- **Garsų tarimo sunkumai**
- **Neišlavėjusi foneminė klausa**
- **Siauras žodynas**
- **Girdimasis suvokimas**
- **Regimasis suvokimas**
- **Smulkioji ir stambioji motorika**



TIKSLAS

Atsižvelgiant į mokinio emocinę būseną, pasirinkti tinkamą ugdymosi metodą

Pritaikyti pasirinktą metodą specialiojo pedagogo ir logopedo pratybų metu



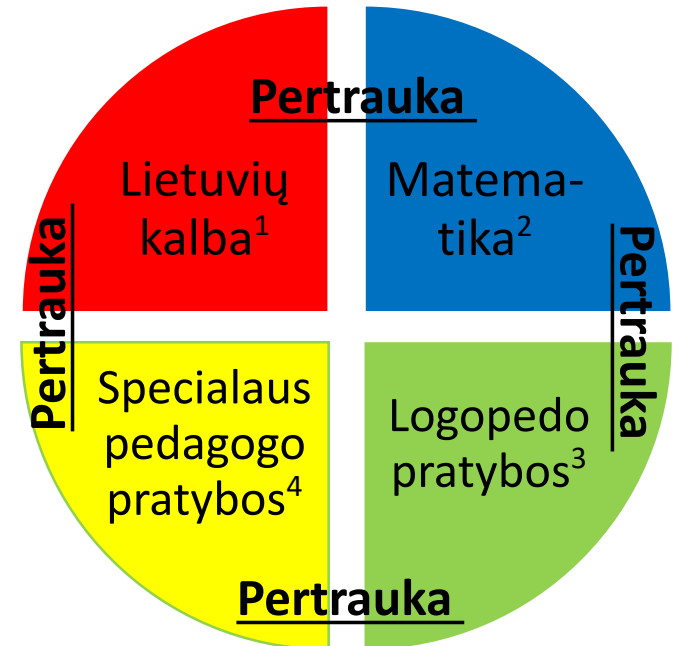
TAIKOMI METODAI



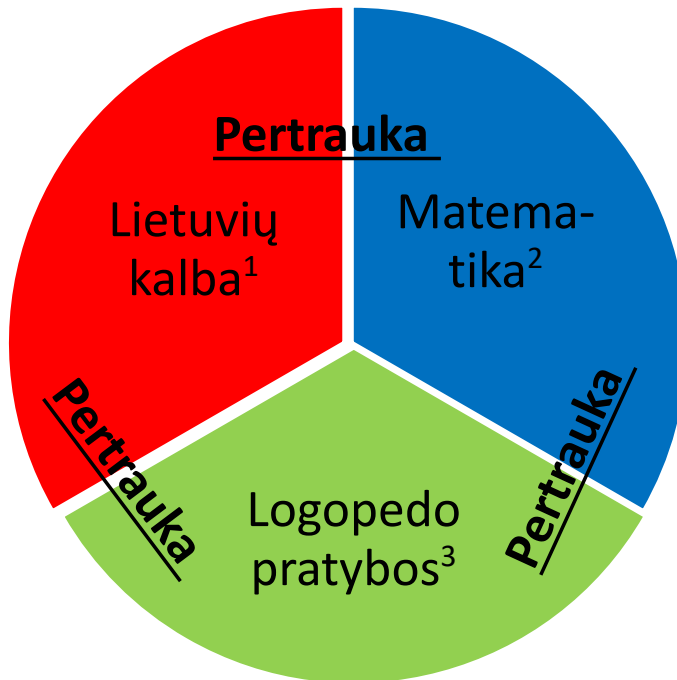
2 +



4 +



3 +



2+ METODAS



2 +

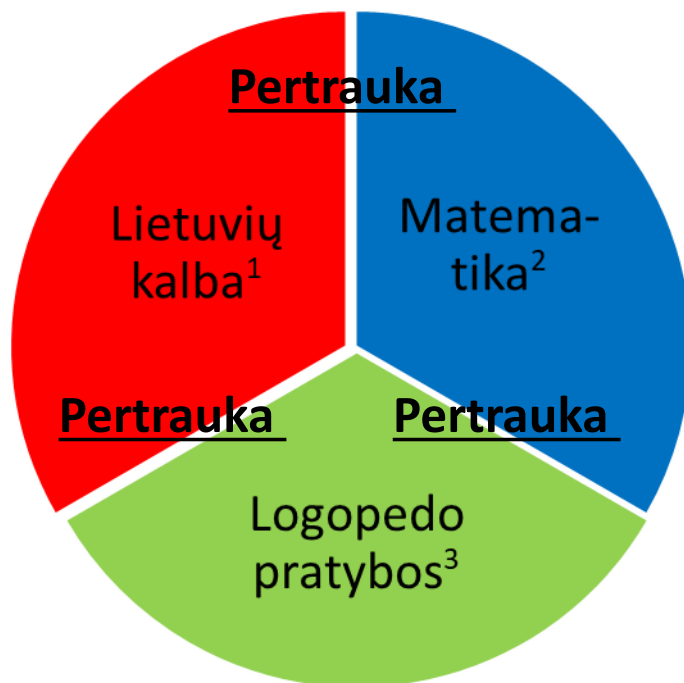


Pamokos metu pasirenkamos dvi veiklos, tarp jų daromos pertraukos.

3+ METODAS



3+

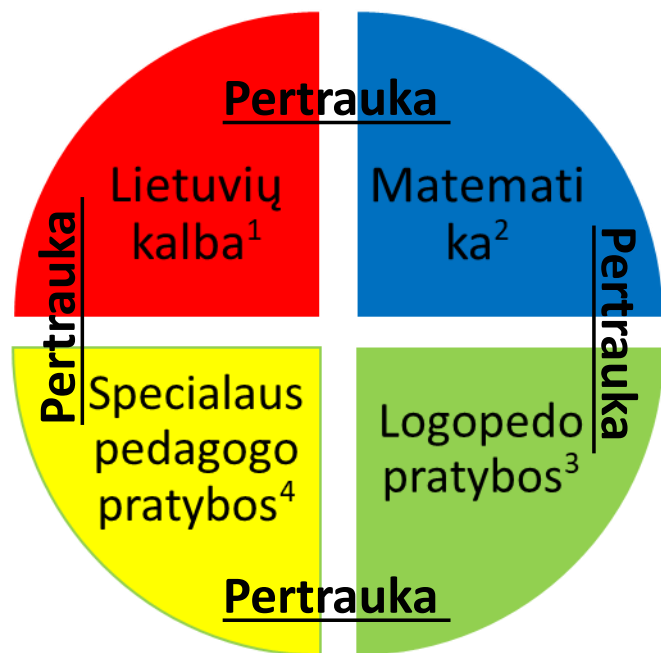


Pamokos metu pasirenkamos trys veiklos, tarp jų daromos pertraukos.

4+ METODAS

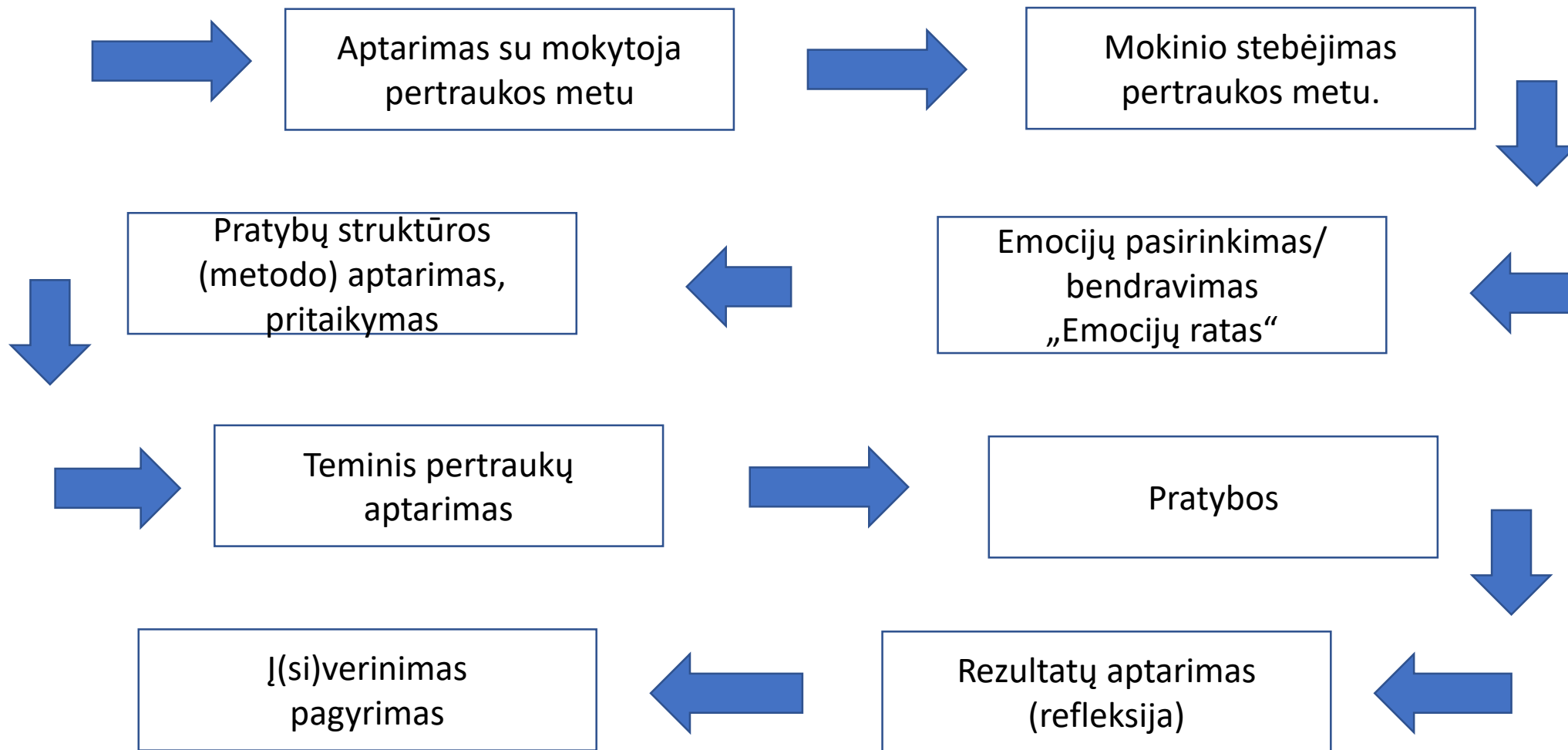


4+

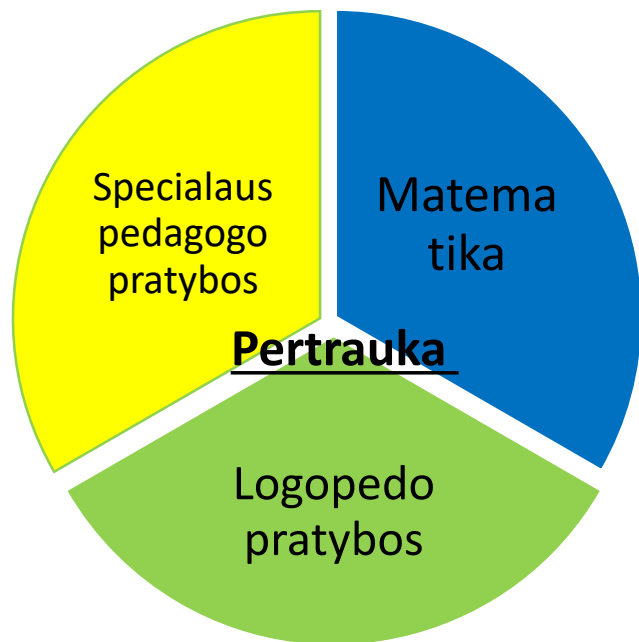


Pamokos metu pasirenkamos keturios, bet trumpos veiklos, tarp jų daromos pertraukos.

Kaip parenkamas darbo metodas?



3+ METODAS/ PAMOKOS MODELIS



Mokinys darbingas.
Geros nuotaikos.

Priimami susitarimai.
Pratybų struktūra.

Motyvacija
Pagyrimai
Įsivertinimas



Logopedo pratybos

- Trumpa artikuliacinė mankšta;
- Taisyklingi pūtimo pratimai;
- Garsų S-Š įtvirtinimas žodžiuose.

Stalo futbolą žaidžiame kartu. Įmušus įvartį sugalvoja (padedu jei reikia) vardus, miestus, augalus ir kt. su garsais S-Š

Smulkiosios motorikos lavinimas. Pasiruošimas konkursui „Figūrų pasaulis“.
Figūrų karpymas, modeliavimas, klijavimas. Kelių užsiėmimų veikla.



Specialaus
pedagogo
pratybos
pertrauka



(Nuotrauka demonstruojama su tėvų leidimu)

SKAIČIAVIMAS STULPELIU SUDEDANT DEŠIMTIS

Matematika
Specialaus
Pedagogo
pratybos



Panaudotas žaidimas
„talpos su skaičiais nuo
0 iki 10
Bei smėlio maišeliai“

Kartu su mokiniu taikome į taikinius su skaičiais, mintinai skaičiuoja kiek taškų surinko.

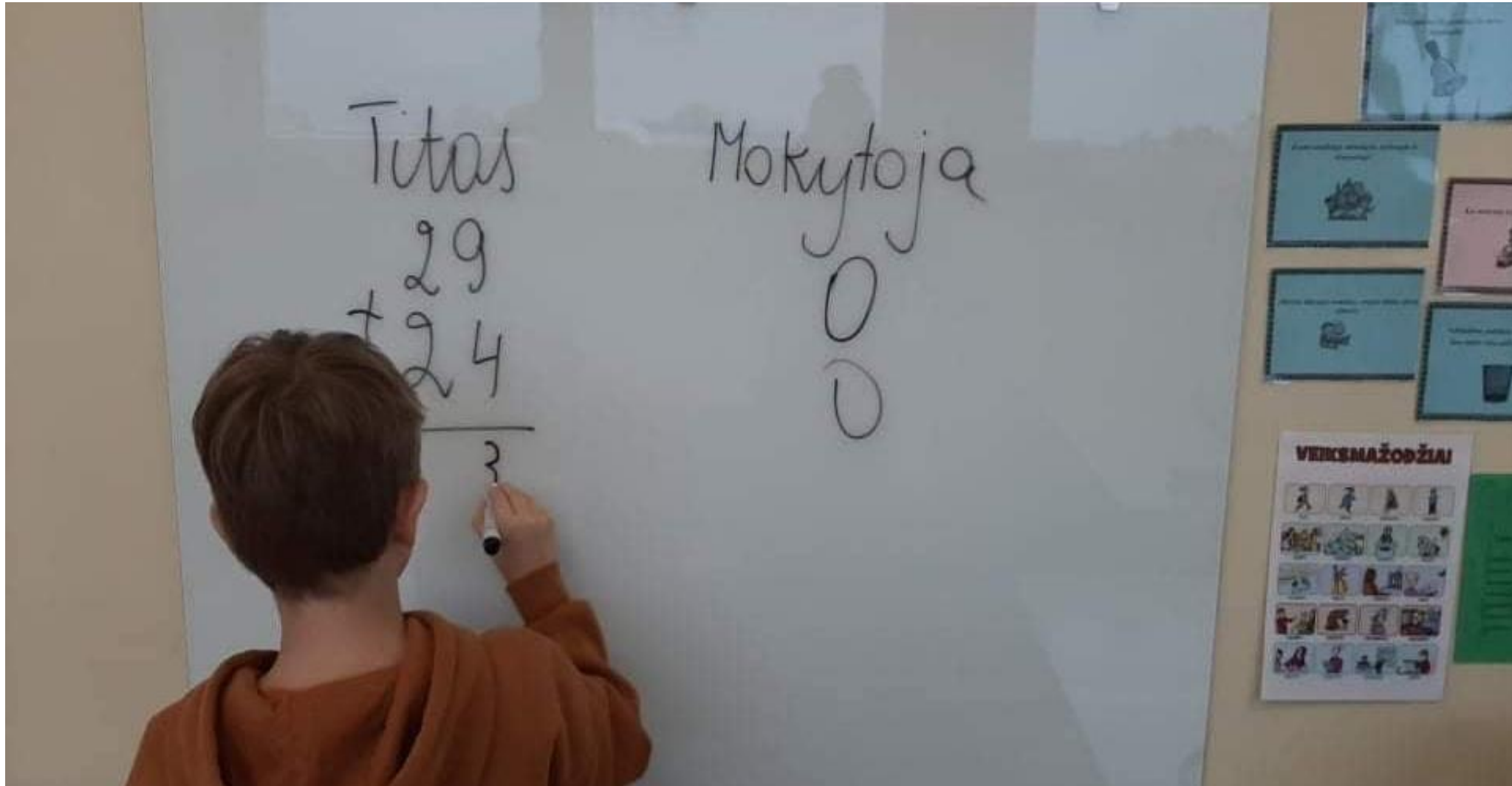


Minimali pagalba
atliekant sudėties
veiksmus mintinai

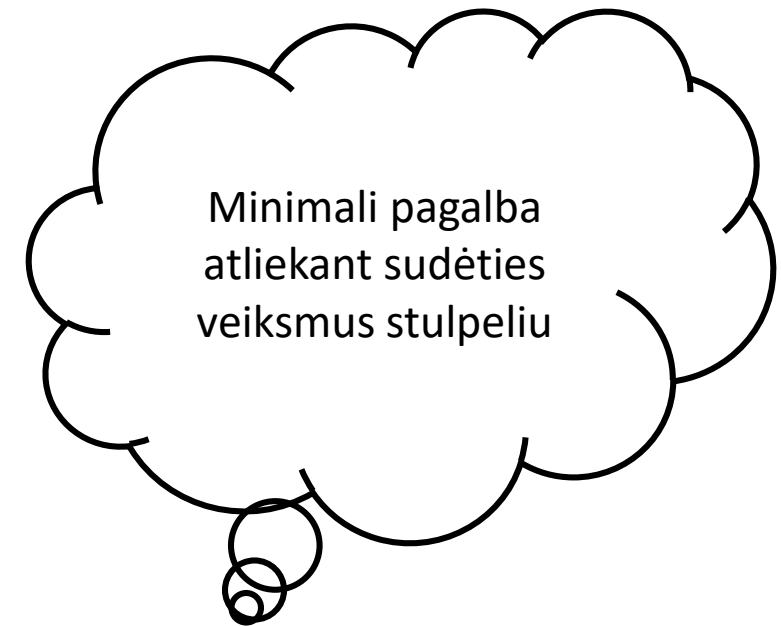
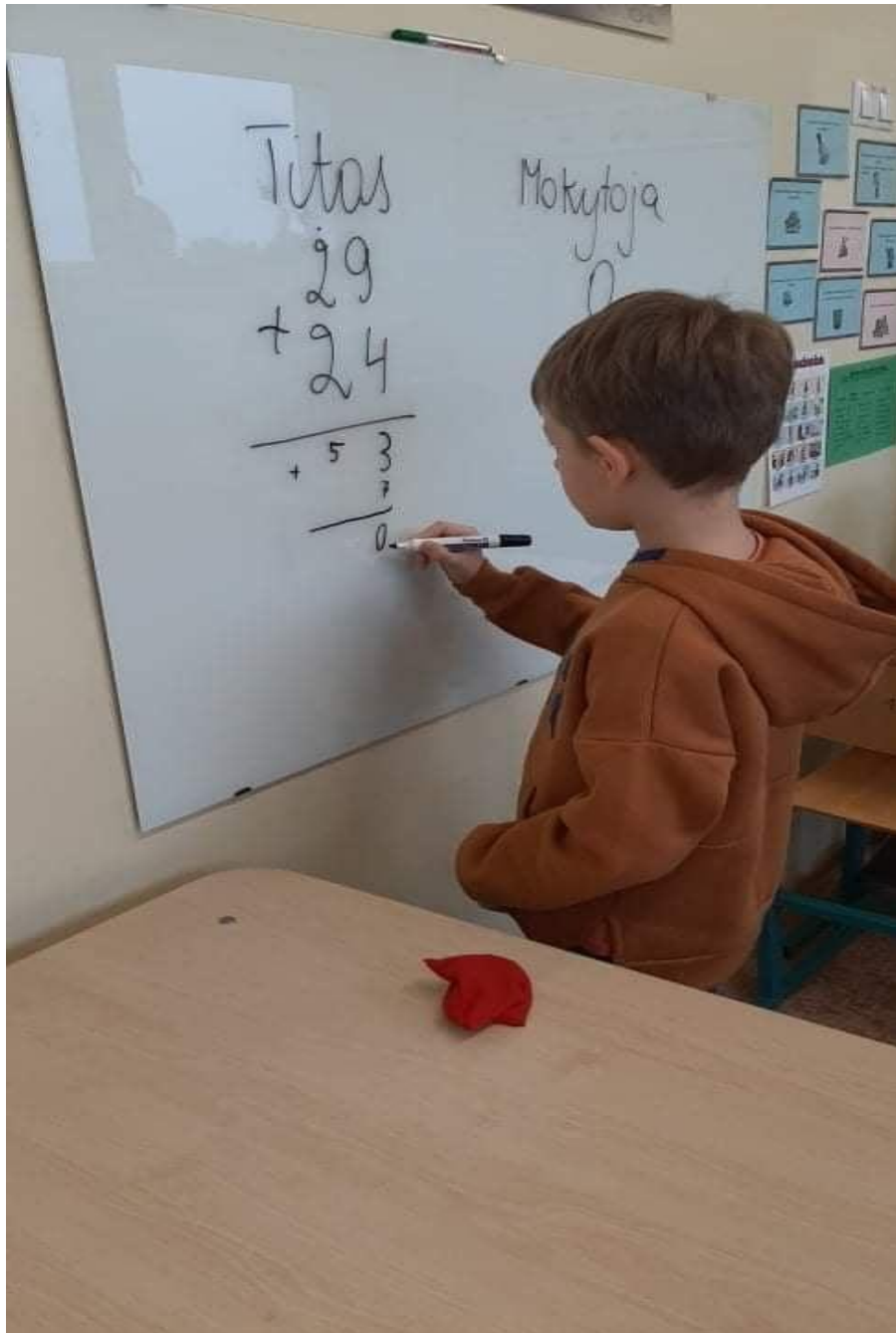


(Nuotrauka demonstruojama su tėvų leidimu)

SUDĖTIS STULPELIU



MINTINAI SUSKAIČIAVĘS SURINKTUS TAŠKUS, TOLIAU ATLIEKA SUDĖTĄ STULPELIU.



(Nuotrauka demonstruojama su tėvų leidimu)

< | sąrašą



PERTRAUKA



Mano augintinis. Pasakojimas. Gyvūnų apžiūra internete.

Rišliosios kalbos ugdymas
Žodyno plėtimas
Skatinimas pasakoti
Atsakymai į klausimus

PAAIŠKINIMAI



Lietuvių kalba¹

- Lietuvių kalbai pasirenkamos užduotys pagal mokiniui individualiai pritaikytą lietuvių kalbos programą.
- Individualiai pritaikyta lietuvių kalbos programa yra aptariama bei parengiama kartu su dalyko mokytoja bei pradinio ugdymo mokytoja.
- Didelis dėmesys skiriamas skaitymui, teksto suvokimui, atsakymams į klausimus, teksto analizei.
- Kiek įmanoma didesnis vaizdinių priemonių naudojimas.

Matematika²

- Matematikai pateikiamos užduotys pagal mokinio gebėjimus bei individualiai pritaikytą matematikos programą.
- Individualiai pritaikyta matematikos programa yra aptariama bei parengiama kartu su pradinio ugdymo pedagogėmis.
- Kiek įmanoma didesnis vaizdinių priemonių panaudojimas.

PAAIŠKINIMAI



Logopedo pratybos³

- Pratybos fonetinį kalbos sutrikimą turinčiam mokiniui.
- Pratybos fonologinį kalbos sutrikimą turinčiam mokiniui.

Specialaus pedagogo pratybos⁴

- Sutrikusių funkcijų lavinimas per pamokas, įvairias veiklas, žaidimus.
- Smulkiosios ir stambiosios motorikos lavinimas.
- Kūrybiškumo ugdymas.

Pertrauka⁵

- Pertraukų skaičius priklauso pagal parenkamą metodą.
- Priklauso nuo mokinio įsitraukimo į veiklas/ užduotis.
- Atsižvelgiant į mokinio poreikius.
- Jos aptariamos užsiėmimo pradžioje, bet gali kisti užsiėmimo eigoje.

NAUDOJAMŲ PRIEMONIŲ PAVYZDŽIAI



Emocijų atpažinimui ir įvardijimui

NAUDOJAMŲ PRIEMONIŲ PAVYZDŽIAI



Logopedo pratybių metu

NAUDOJAMŲ PRIEMONIŲ PAVYZDŽIAI



*Specialaus pedagogo
pratybų metu*

MOKINIO PASIEKIMAI TAIKANT METODĄ



- Adaptacija naujoje aplinkoje (prisitaikymas);
- Bendravimo įgūdžių stiprinimas, emocijų pažinimas, valdymas;
- Dėmesio koncentracija;
- Taisyklingas garsų tarimas;
- Teksto suvokimas;
- Platėjantis žodynas;
- Stebimi girdimojo bei regimojo suvokimo teigiami pokyčiai;
- Stebimi teigiami akademiniai pasiekimai

IŠVADOS



- Pasitikėjimas leidžia mokiniui jaustis saugiai ir pakeisti aplinką.
- Aptarta pamokos struktūra suteikia mokiniui emocinio stabilumo ir supratimo.
- Vaizdinių priemonių pagalba mokinys lengviau išmoksta ir įtvirtina žinias.
- Neatskiriama ugdymo dalis – bendradarbiavimas su mokytojais.
- Nuolatinis bendradarbiavimas su tėvais (pagyrimai, sėkmės/nesėkmės, tolimesnė ugdymo eiga), išklausymas, patarimai, pastebėjimai..

Pasiteisinusios veiklos :

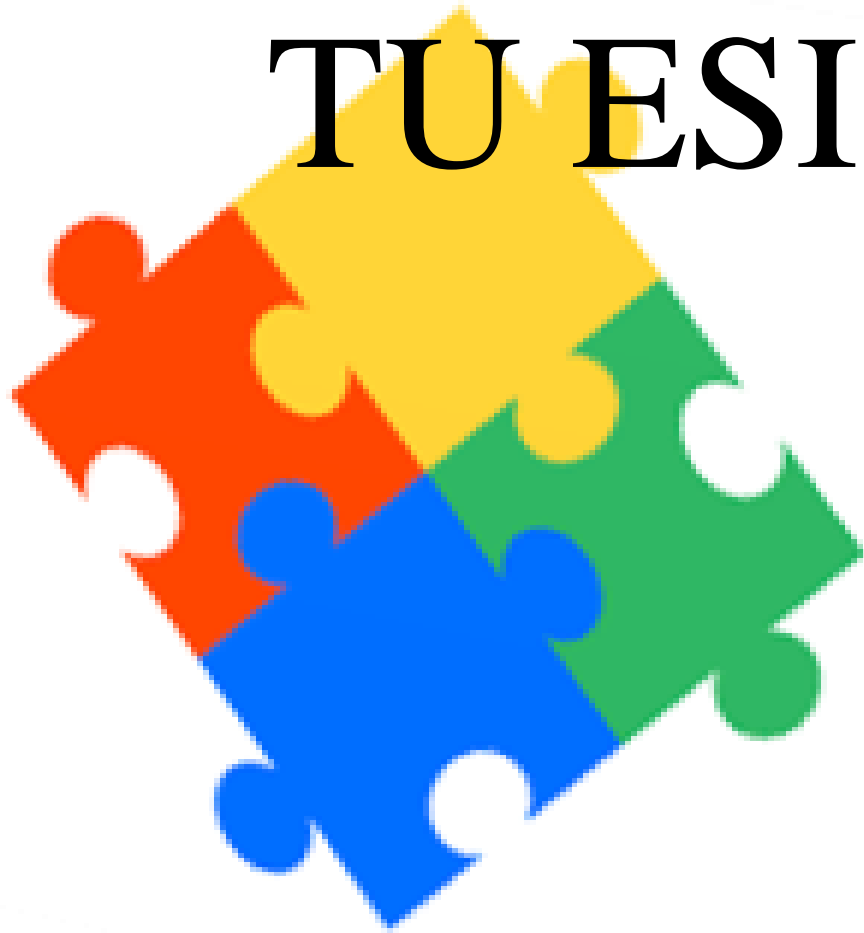
- Žodyno/rišliosios kalbos plėtimas (internete ieškome pasirinkę pagal temą: augalai, gyvūnai, daiktai ir kt., juos žiūrime, lyginame);
- Emocijų ratas (jausmų pažinimas);
- Bendri lavinamieji žaidimai (domino – garsų įtvirtinimui) ir kt.

PASTEBĖJIMAI



Kad ir kokie geri, pasitikėjimu grįsti tarpusavio santykiai, pasitaiko visokių „dienų“ ir tada tiesiog neveiks joks pasirinktas užsiėmimo modelis. Tokioje situacijoje kiekvienas specialistas geriausiai pažįsta mokinį, žino jo pomėgius ir randa būdus, kaip išnaudoti pamokos laiką naudingai. Svarbiausia, kad mokinys būtų emociškai saugus ir stengtis, kad tokios pamokos būtų išimtis, o ne taisyklė.

TU ESI SVARBUS



II DALIS

„MOKOMĖS SKAITYTI“

**PROGRAMOS „ŽIŪRĖK IR MOKYKIS“ TAIKYMAS
DAUNO SINDROMĄ TURINČIAM MOKINIUI**

Specialioji pedagogė – logopedė Judita Butkevičienė

3-ios klasės mokinys,
ugdomas pagal individualizuotas bendrąsias programas



Negalia dėl
nežymaus
intelekto sutrikimo

Vidutinis judesio
ir padėties
sutrikimas

GEBĖJIMAI/SĖKMĖS



- **Gera regimoji atmintis;**
- **Bendravimas;**
- **Lengvai prisitaiko prie naujovių;**
- **Patinka muzikinė veikla, šokis;**
- **Noriai pasakoja, dalinasi savo išpūdžiais;**
- **Jungia nesudėtingus skiemenis su atvirais balsiais, geba perskaityti paprastus dviskiemenius žodžius (kartais su pagalba, naudojant paveikslėlius).**

SUNKUMAI



- **Bloga dėmesio koncentracija;**
- **Sunku sklandžiai kalbėti, reikšti mintis žodžiais;**
- **Garsų tarimo, įtvirtinimo kalboje sutrikimai;**
- **Kalba gramatiškai netaisyklinga;**
- **Neišlavėjęs foneminis suvokimas, garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai;**
- **Neišplėtota rišlioji kalba;**
- **Neišlavėjusi smulkioji motorika;**
- **Ugdyme reikalinga pastovi individuali pagalba;**
- **Emocijų nestabilumas.**

Programa „Žiūrėk ir mokykis“ turintiems Dauno sindromą

Tikslas – ugdyti mokinio pažinimą, kalbą, skaitymą ir atmintį.

Vaikai su Dauno sindromu mokosi skaityti lygiai taip pat kaip ir visi kiti. Jie pereina tuos pačius lygius pradedant paveikslėlių žodynu (logografinis skaitymas). Toliau seka fonetinis mokymas ištariant pirmiausia visą žodį, po to atskirai raides ir skiemenis, naudojant paveikslėlių žodyną.

1 ETAPAS

Logografinis skaitymas

Mokymo eiga:

1. Ant stalo prieš mokinį padedamos 4-ios užverstos kortelės su paveikslėliais.
2. Mokinys pasirenka vieną kortelę, ją atverčia ir įvardija paveikslėlio pavadinimą.
3. Taip iš eilės atverčiamos visos kortelės su paveikslėliais ir pasakomi jų pavadinimai.
4. Ant stalo padedamos 4-ios kortelės su žodžiais tų paveikslėlių pavadinimų, kuriuos prieš tai išvardino mokinys.

5. Specialistas perskaito kortelėse po vieną žodį ir prašo mokinio pakartoti.
6. Mokinys, pakartojęs žodį, susieja jį su paveikslėliu.
7. Mokymas vyksta kartojimo principu su tomis pačiomis paveikslėlių ir žodžių kortelėmis.
8. Kai mokinys gerai įsimena grafinį žodžio vaizdą, „perskaito“ jį ir be paveikslėlio.
9. Pamažu vaiko žodynas plečiamas mokantis naujų žodžių. Geriausia tai atlikti pasirenkant vieną temą, pvz. naminiai gyvūnai.

Vaikų su Dauno sindromu kalba ir suvokimo lygis atsilieka, todėl mokant skaityti sakiniai turi būti paprasti, susidedantys iš kelių žodžių. Žodžiai turi būti suprantami, atspindėti vaiko kasdienybę.

LOGOGRAFINIAM SKAITYMIUI NAUDOJAMOS PRIEMONĖS



ATVERSK, SKAITYK, RASK!

Atminties lavinimo žaidimas



„Atversk, skaityk, rask!“ – smagus skaitymo įgūdžių ir atminties lavinimo žaidimas, skirtas priešmokyklinių grupių vaikams ir pradinių klasių mokiniams. Jį sudaro 20 kortelių su įvairių gyvūnų ir paukščių paveikslėliais ir 20 kortelių su žodžiais. Žaisdami vaikai mokysis skaityti dviskiemenius žodžius, lavės jų dėmesys ir atmintis. Žaidimas tinka ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

SMALIOS LEIDYKLA
www.visiplakatai.lt



KATĖ



KIŠKIS



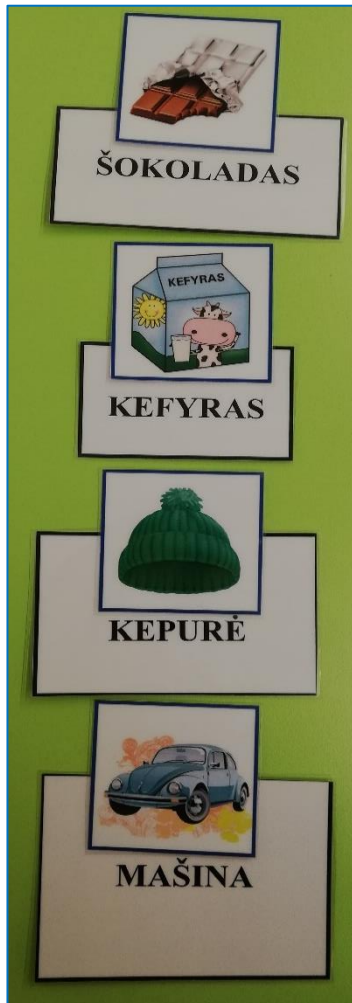
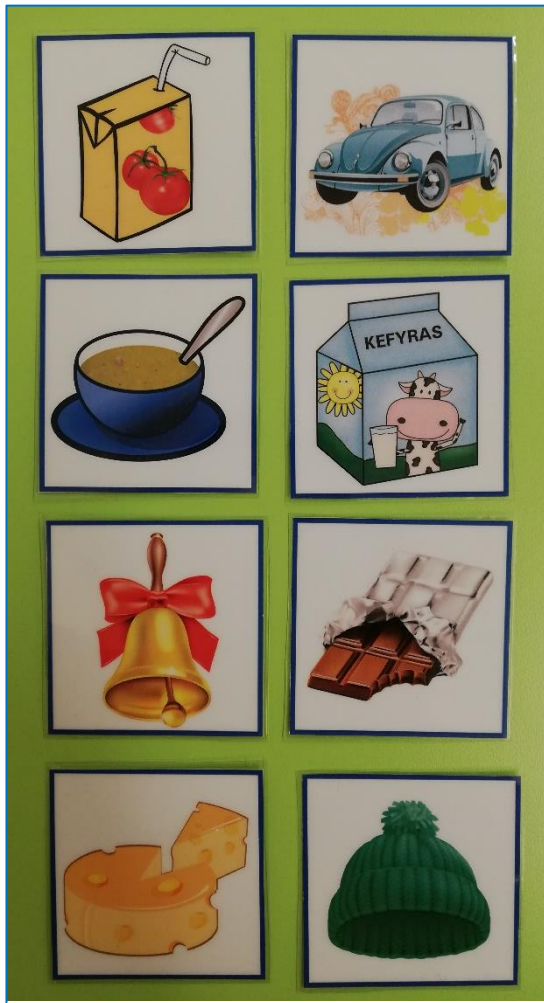
GAIDYS



Nr. ZAID041



PAVEIKSLĖLIS → ŽODIS → SAKINYS



Priemonę sukūrė specialioji pedagogė J. Butkevičienė pagal programą „Žiūrėk ir mokykis“, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.

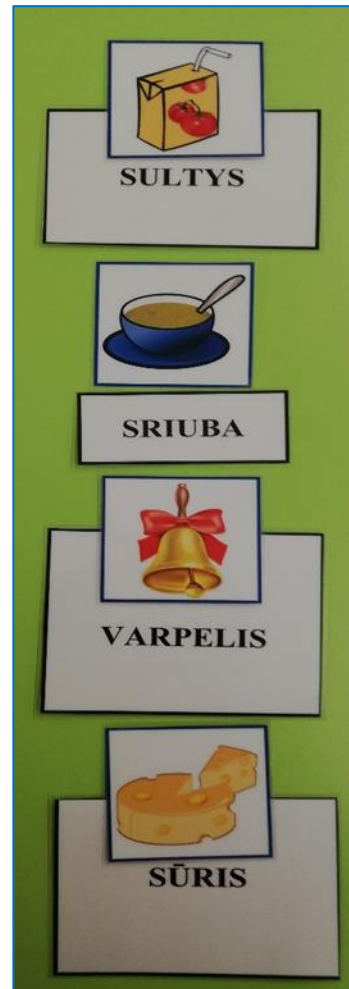
PAVEIKSLĖLIS



ŽODIS



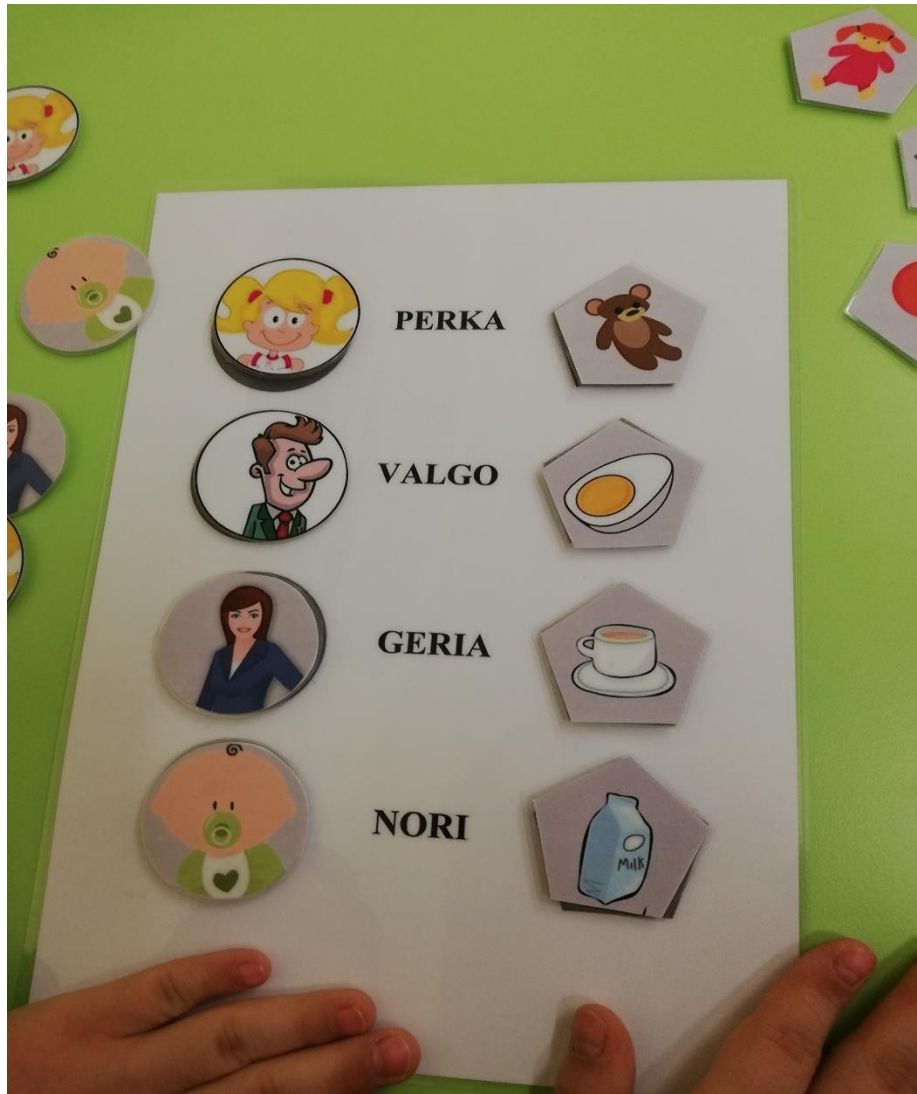
SAKINYS



Priemonę sukūrė specialioji pedagogė J. Butkevičienė pagal programą „Žiūrėk ir mokykis“,
atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.

2 ETAPAS


Sakiniai su žodžiais ir paveikslėliais



Mokant skaityti, naudojamos priemonės su paveikslėliais bei simboliais, reiškiančiais veikėją ar jo atliekamą veiksmą. Taip mokiniui lengviau perskaityti sakinį, ugdoma taisyklinga jo kalba.

Sakinyje daiktavardis derinamas su būdvardžiu ir skaitvardžiu:

AŠ MATAU PENKIAS ŽALIAS SUKNELES

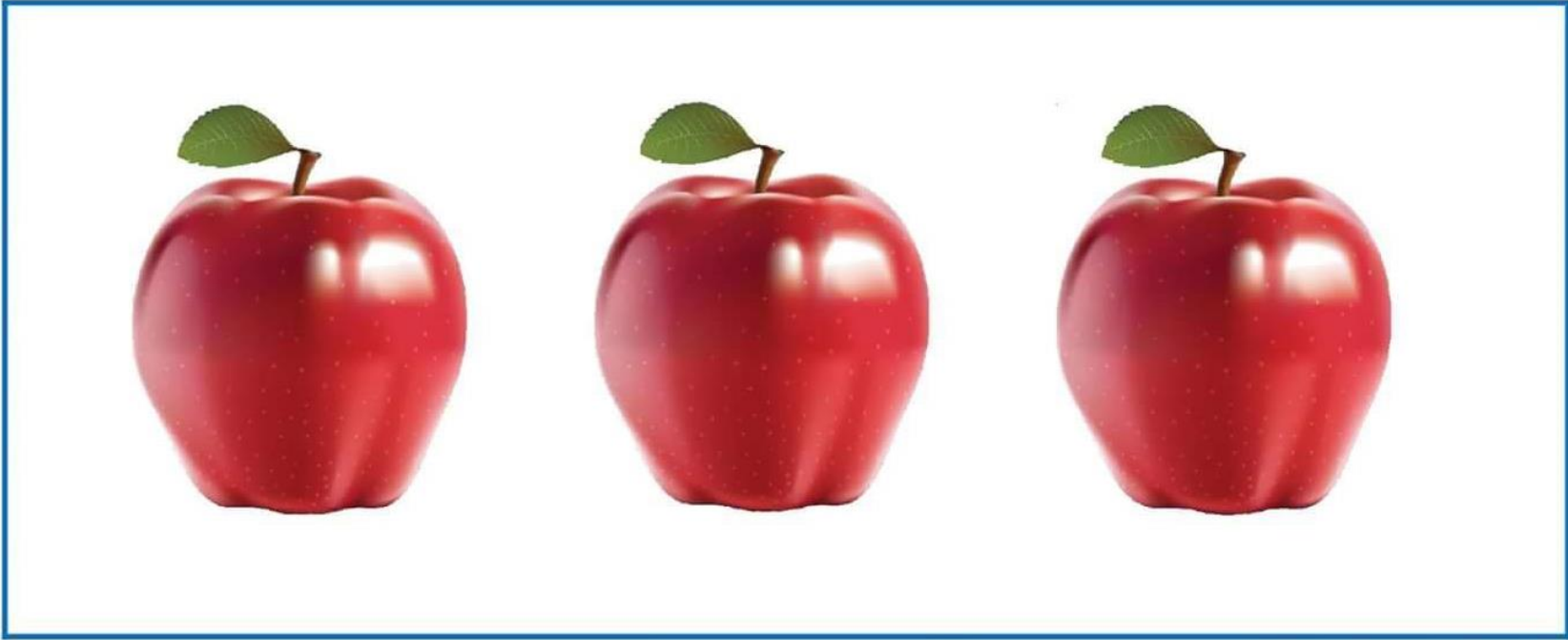
				
 AŠ	 MATAU	 KIEK?		


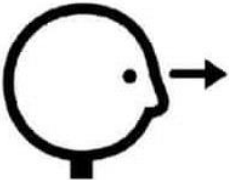


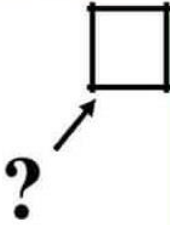
Priemonė panaudota iš: <http://logoped-crimea.ru/posobja-logopedam/>



ЕЛЕНА КРУОГЛА
учитель-логопед

AŠ MATAU TRIS RAUDONUS OBUOLIUS



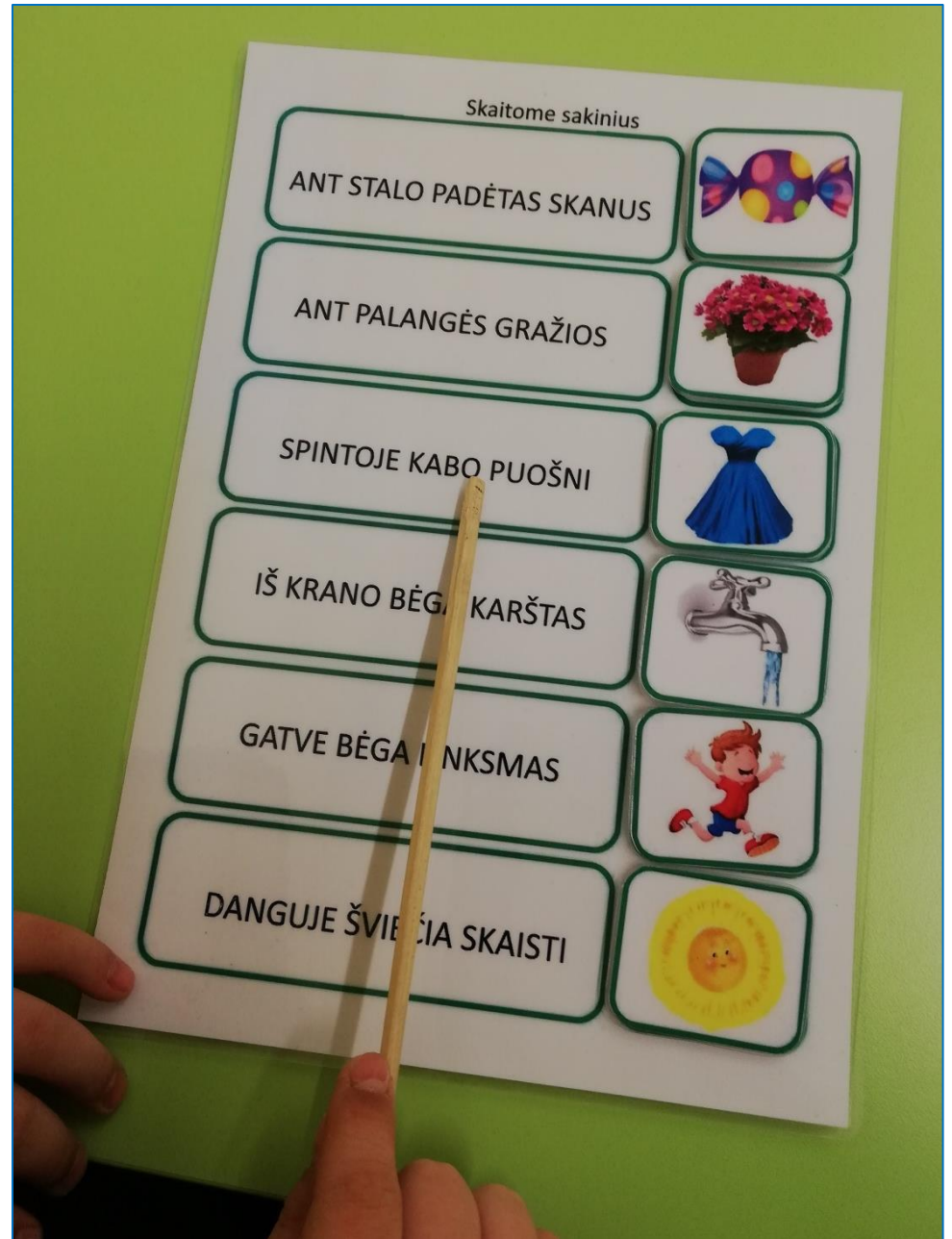
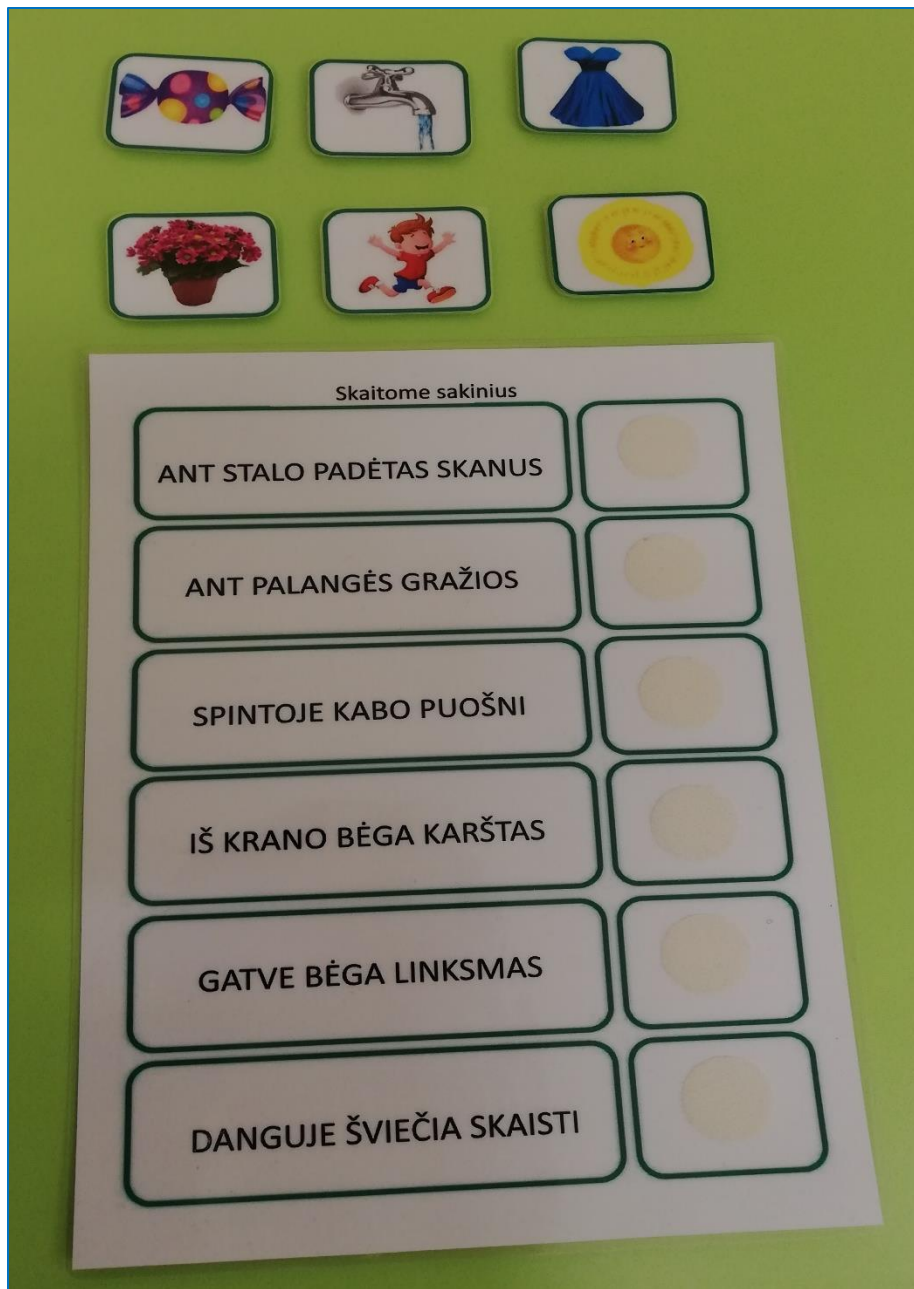
 AŠ	 MATAU	 KIEK?		
---	--	---	---	---

Priemonė panaudota iš: <http://logoped-crimea.ru/posobija-logopedam/>

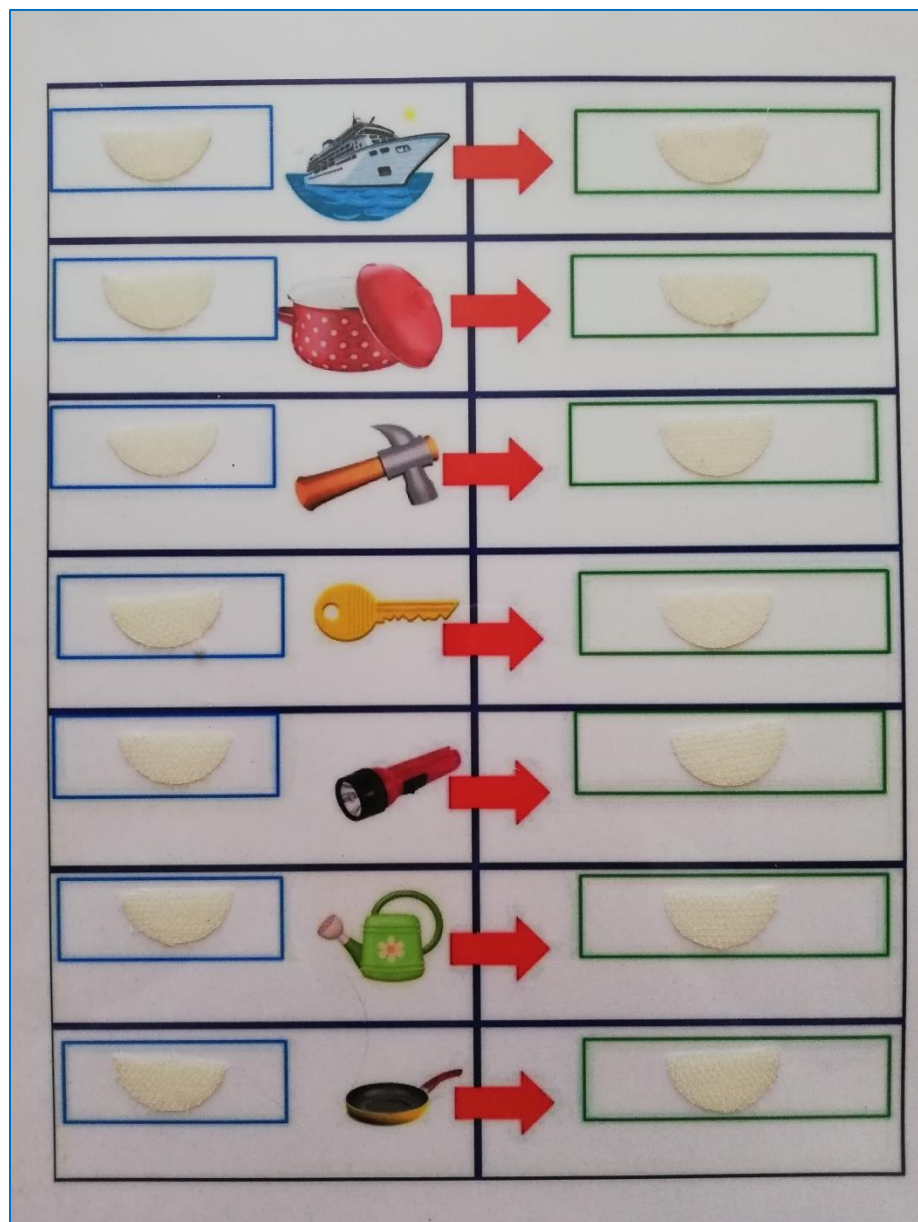


ЕЛЕНА КРУГЛА
учитель-логопед

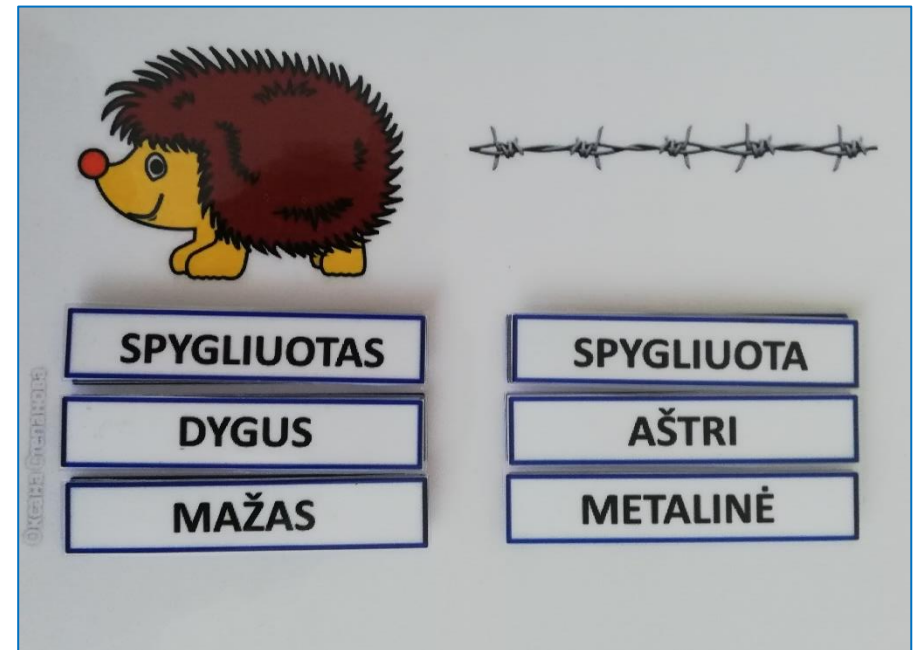
*Mokinys užbaigia sakinį parinkdamas tinkamą paveikslėlį.



*Mokinys priskiria paveikslėliams pavadinimus. Nusako jų paskirtį.



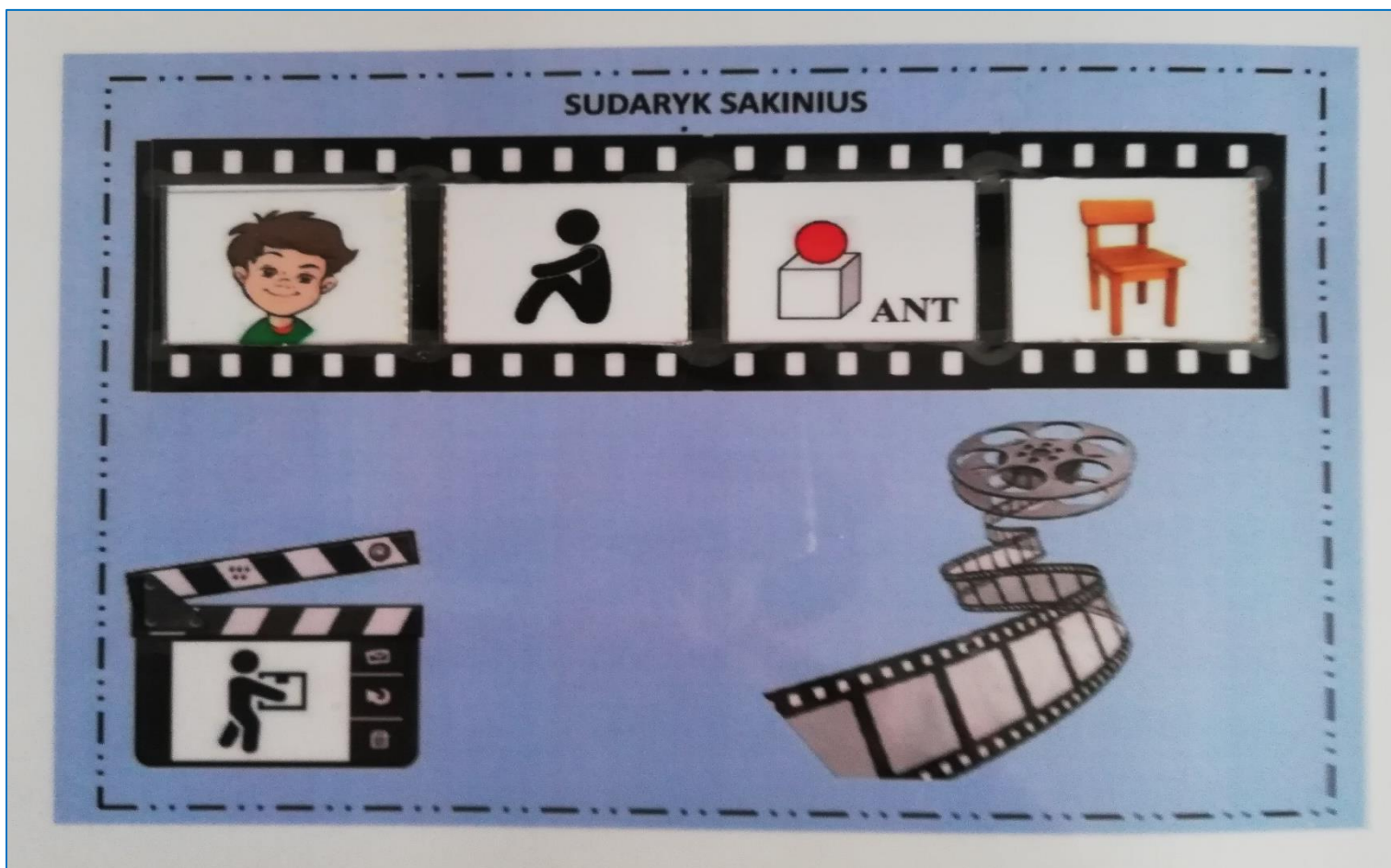
*Daiktų apibūdinimas. Būdvardį kaitome skaičiumi, gimine.



*Priemonės parengė specialioji pedagogė J. Butkevičienė atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.

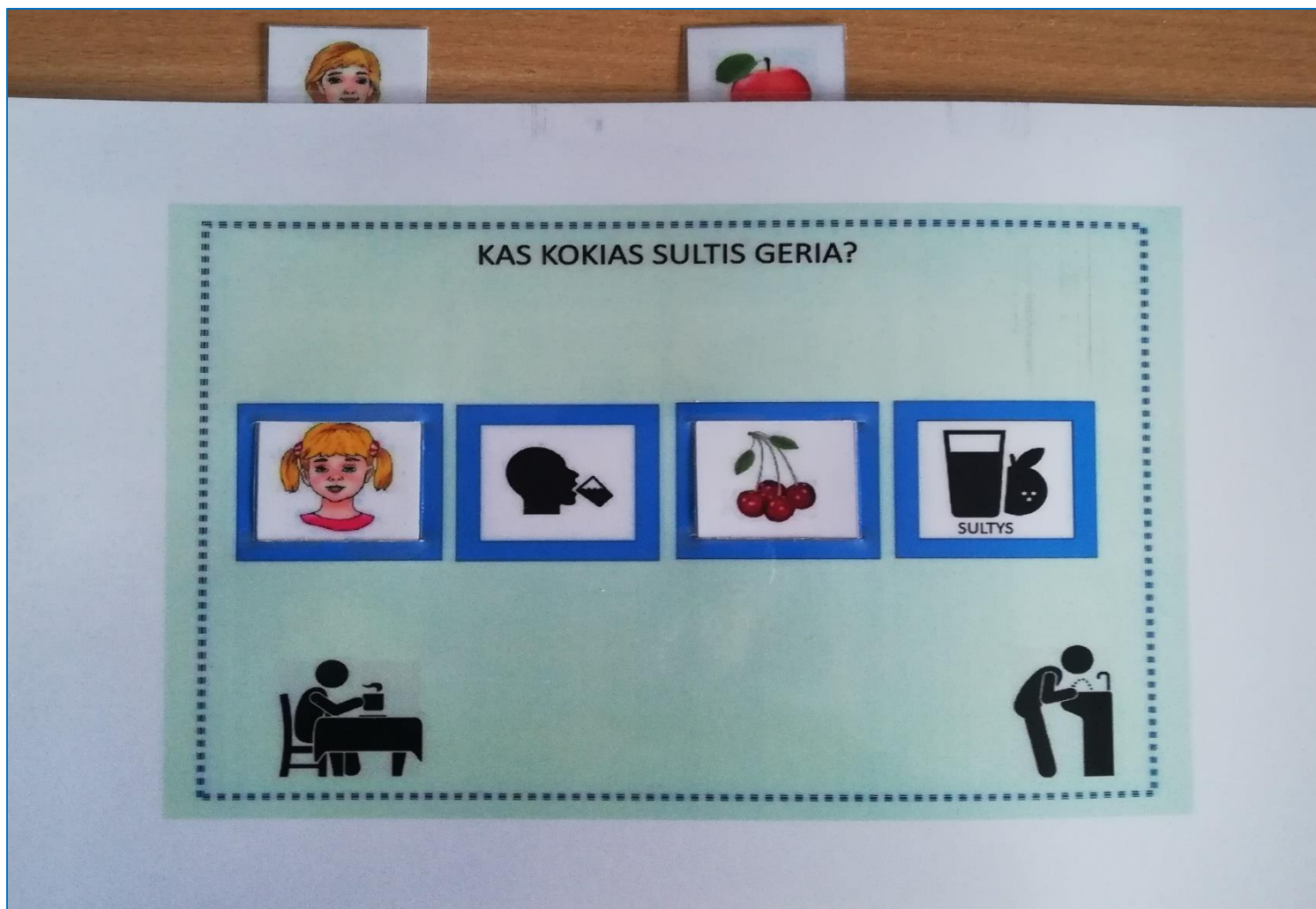
*Sakinių sudarymas naudojant paveikslėlius ir simbolius.

BERNIUKAS SĖDI ANT KĖDĖS.



*Sakinių sudarymas naudojant paveikslėlius ir simbolius.

MERGAITĖ GERIA VYŠNIŲ SULTIS.



*Priemonės parengė specialioji pedagogė J. Butkevičienė atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.

3 ETAPAS

Skaitome knygas

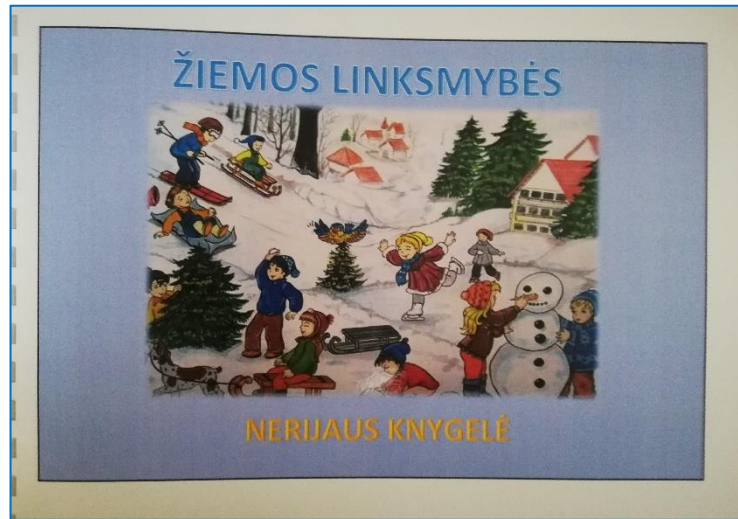
Reikalingos mokymo priemonės:

1. Lapas-lentelė, kuriame surašyti žodžiai (tokie patys kaip kortelėse).
2. Kortelės su žodžiais.
3. Knyga, kurioje yra sakiniai iš trijų žodžių (sakiniai atitinka paveikslėlį, o žodžiai tokie patys kaip kortelėse).

Mokymo eiga:

1. Perskaitome pirmą sakinį iš knygos kartu: mokinys žiūri į paveikslėlį ir seka skaitomus žodžius (parodo pirštu žodžius, kuriuos skaitome).
2. Padedamas lapas-lentelė prieš mokinį. Parodomas pirmas žodis kortelėje ir kartu perskaitomas. Mokinys skatinamas pažiūrėti į lapą-lentelę ir surasti tokį pat žodį.
3. Mokinys uždeda kortelę šalia atitinkamo žodžio lape ir dar kartą perskaito žodį.
4. Pakartojami tie patys žingsniai su visomis žodžių kortelėmis.
5. Sudėjus visus žodžius ant lapo, pagiriame mokinį.
6. Skaitome knygą, kurioje yra tie patys žodžiai.

Mokinio knygelės pavyzdys



Priemonę sukūrė specialioji pedagogė J. Butkevičienė pagal programą „Žiūrėk ir mokykis“, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.

ŽODŽIŲ IŠRINKIMAS

Mokymo priemonės:

1. Keturios paveikslėlių kortelės su užrašytais žodžiais kitoje jų pusėje.
2. Sakinių knyga, kurioje yra tie patys žodžiai, kaip ir kortelėse.

Mokymo eiga:

1. Skaitome knygą kartu: pažiūrime į paveikslėlius ir perskaitome žodžius mokiniui. Skatiname jį dalyvauti (sekti pirštu žodį, kurį skaitome).
2. Mokiniui parodomas kortelės su paveikslėliais. Atverčiame ir perskaitome ten užrašytą žodį.
3. Padedama atversta kortelė ant stalo su parašytu žodžiu.
4. Paprašome mokinio perskaityti žodį.
5. Jei mokinys pamiršo žodį, skatinti atversti kortelę ir pažiūrėti į paveikslėlį.
6. Pakartoti 4 – 5 žingsnius su likusiomis kortelėmis.
7. Mokymas baigiamas skaitant sakinių knygą, kurioje yra tie patys žodžiai, kaip ir kortelėse.

Mokinio pasiekimai taikant programą „Žiūrėk ir mokykis“

- Šio metodo taikymas pagal programą „Žiūrėk ir mokykis“ remiasi gera mokinio regimąja atmintimi. Kartojant tas pačias užduotis, mokinys įsimena daug žodžių.
- Lavėja mokinio kalbos gramatinė sandara.
- Gerėja žodžių garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai.
- Plėtojamas žodynas, lavinami rišliosios kalbos įgūdžiai.
- Mokinys skaito skiemenimis. Lengviau sekasi perskaityti dviskiemenius žodžius su atvirais balsiais. Vis mažiau tenka naudoti paveikslėlių žodyną.

Be įprastinių, taikomos ir informacinės komunikacinės priemonės. Įvairių programų, tokių kaip Wordwall, LearningApps dėka sukuriamos užduotys. Jų padedamas mokinys žaismingai įsitraukia į skaitymo įgūdžių lavinimo procesą. Ypatingai tai pasitarnauja nuotolinio mokymosi metu.

Parengtos IKT užduotys:

Mokausi skaityti: <https://wordwall.net/resource/1423963/mokausi-skaityti>

Sudaryk žodžius: <https://wordwall.net/resource/1487837/sudaryk-%c5%beod%c5%beius>

Daiktų apibūdinimas: <https://wordwall.net/resource/1278547/koks-kokia-kokie-kokios>

Daiktavardžio ir būdvardžio derinimas:

<https://wordwall.net/resource/1161075/b%C5%ABdvard%C5%BEio-ir-daiktavard%C5%BEio-derinimas>

Skaitome sakinius: <https://learningapps.org/display?v=pttfo6tjk21>

Parink piešiniui žodį: <https://learningapps.org/display?v=phruxq5q517>

Žodžių garsinė analizė: <https://wordwall.net/resource/1255862/pavasaris-%c4%af-%c5%beydin%c4%8dios-g%c4%97l%c4%97s>

UGDYMAS KIEKVIENAM



Nors ši programa skirta mokiniams, turintiems Dauno sindromą, ji puikiai gali būti taikoma ir mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, ASS sindromą ir kitais atvejais, kai mokinio stiprioji pusė yra regimoji atmintis.